

ORGANISMO ANDINO DE SALUD CONVENIO HIPÓLITO UNANUE

SALUD MENTAL CENTRADA EN LAS PERSONAS

Alberto Perales-Cabrera

Docente Extraordinario Experto, Fac. Medicina, UNMSM

Instituto de Ética en Salud, Fac. Medicina, UNMSM

Miembro Honorario, Academia Nacional de Medicina



Lima, 26 de Octubre de 2021

OBJETIVOS DE LA PRESENTACIÓN

1. Precisar el concepto de Salud Mental, con frecuencia confundido con el de Psiquiatría
2. Destacar las ventajas que ofrece centrar el concepto en la persona (individual y plural), en cuanto al desarrollo del capital social humano, de las comunidades y de los países en general.

(A Perales, 2021)

¿QUÉ ES PSIQUIATRÍA?

- “Como disciplina aplicada, la psiquiatría, es la rama de la medicina... que trata de las enfermedades mentales y en general de la actividad anímica anormal...”

DEFINICIÓN DE (ENFERMEDAD) TRASTORNO MENTAL:

“Síndrome caracterizado por una alteración en la cognición, regulación emocional o conducta que refleja una disfunción en los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen el funcionamiento mental. Los trastornos mentales están usualmente asociados con significativos niveles de distrés o incapacidad en importantes actividades sociales, ocupacionales u otras...”

(American Psychiatric Association. Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5. Washington DC, 2013. pp 4)

¿CUÁL ES EL CAMPO DE LA PSIQUIATRÍA?

PROBLEMAS PSIQUIÁTRICOS EN EL PERÚ

P.V. DE T. PSIQUIATRICOS ESPECÍFICOS.(CIE-10)
POBLACIÓN ADULTA DE LIMA METROPOLITANA Y CALLAO (2012)

TIPO	TOTAL %	M %	F %
Cualquier Trastorno	37.3	32.9	41.5
Episodio Depresivo	17.2	12.5	21.6
Abuso/dependencia alcohol	7.5	13.5	1.8
T.E.P.T	5.1	3.4	6.7
Ansiedad Generalizada	3.0	2.6	3.3
Fobia Social	2.2	2.0	2.4

(Saavedra J et. al. IESM, 2012)

¿QUÉ ES SALUD MENTAL?

¿ QUÉ ES SALUD ?

DEFINICIÓN Y CONCEPTO DE SALUD (OMS, 1946)

- ***“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades”.***
- Constituye derecho fundamental de todo ser humano.
- **Se vincula al desarrollo humano individual y colectivo**

DEFINICIÓN Y CONCEPTO DE SALUD MENTAL

- ***“La salud es un estado de completo bienestar físico, **mental y social** y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades”.***
- Constituye derecho fundamental de todo ser humano.
- Se vincula al desarrollo humano de la Persona (individual y colectiva) de su salud positiva.

¿CÓMO SE EXPRESA LA
SALUD MENTAL?

PROBLEMAS DE SALUD MENTAL EN EL PERÚ

- 1. Sub-desarrollo y Pobreza**
- 2. Corrupción Generalizada**
- 3. Violencia**

(A. Perales, 1989)

EN SÍNTESIS

- La psiquiatría es una especialidad médica. Se vincula a la conducta anormal del hombre. Es ejercida por médicos especialistas. Se ajusta al modelo médico. Dispone de metodologías diagnósticas y terapéuticas.
- salud mental es un concepto multisectorial y multidisciplinario ínsito al de salud. Se vincula al desarrollo humano como persona. Adolece de metodologías adecuadas. Así como el concepto de salud engloba a la medicina, la salud mental engloba a la psiquiatría.

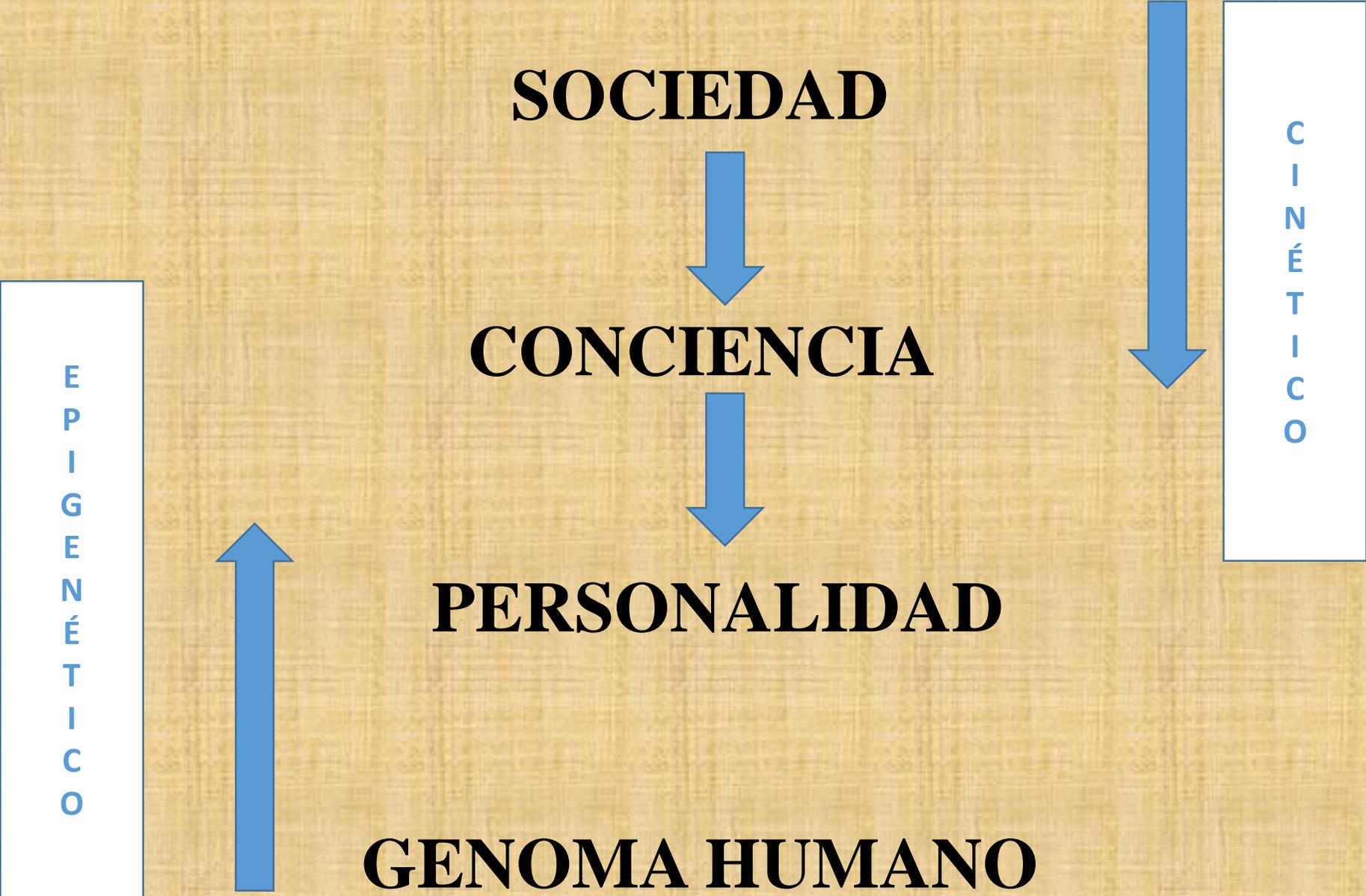
(Perales A, 1990)

EL PROBLEMA
EPISTEMOLÓGICO:

¿QUÉ ES EL HOMBRE?

“YO SOY YO Y MI CIRCUNSTANCIA,
Y SI NO LA SALVO A ELLA NO ME
SALVO YO”

Ortega y Gasset.
“Meditaciones del Quijote”, 1914



¿QUÉ ES SER PERSONA?

LO DISTINTIVO DE LA PERSONA ES SU RESPONSABILIDAD MORAL

LA HUMANIZACIÓN DEL *HOMO SAPIENS*
Y SU EDUCACIÓN COMO PERSONA

ARISTÓTELES Y EL DESARROLLO HUMANO

- PRIMERA NATURALEZA
- SEGUNDA NATURALEZA

NUTRICIÓN BIOLÓGICA

NO HAY SALUD MENTAL SIN
DESARROLLO NORMAL DEL
CEREBRO

NUTRICIÓN AFECTIVA-MORAL

La Teoría del vínculo (John Bowlby, 1968,
1973, 1980).

(A. Perales, 2019)

NACIMIENTO BIOLÓGICO DEL NIÑO Y NACIMIENTO PSICOLÓGICO DEL INDIVIDUO.

“No son coincidentes en el tiempo. El primero es un evento bien delimitado, sano, observable y dramático. El segundo. es un proceso, intra-psíquico que se despliega lentamente.

Como todo proceso intra-psíquico reverberará toda la vida, y siempre permanecerá activo para que nuevos procesos deriven de él”.

JOHN BOWLBY (1907-1990)

TEORÍA DEL APEGO



RENE SPITZ
(1887-1974)

DEPRESIÓN
ANACLÍTICA



- El amor parece cumplir una función evolutiva básica.
- El amor de los padres, (más, el de la madre), aumenta la probabilidad de cuidado, apoyo y defensa del niño y la protección de la especie.

“En base a sus caracteres físicos obvios, se describe al hombre como un mamífero del orden de los Primates, género *Homo* y especie *sapiens*; esto es suficiente en cuanto a su clasificación física, pero ¿qué ocurre con respecto a su clasificación psicológica?... Se puede concluir muy firmemente que mientras cada criatura exhiba los rasgos clasificatorios de la humanidad, es, *ipso facto* un *homo sapiens*, pero que ninguna es realmente humana hasta que no se comporte como tal”.

Ashley Montagu. La humanización del hombre. 1972, pp:16

“Los factores potenciales con que nace todo bebé normal de la especie que lo distinguen de otra criatura viviente es: una increíble capacidad plástica para aprender a emplear símbolos complejos y asociaciones simbólicas”

(Ernest Casirer, An Essay on Man (New Haven , Yale University Press, 1944

“...ningún organismo de la especie denominada tan prematuramente Homo sapiens nace con naturaleza humana.....la desarrolla. Con lo que nacen (*sic*) es con un complejo de potenciales de seres humanos para luego **aprender a convertirse en tales**. No nacen con ese *status* sino que llegan a él; pero para llegar a él tendrán que aprenderlo, de lo contrario nunca podrán desempeñar el papel de seres humanos “

“...investigadores de los últimos treinta años han demostrado, cada vez mejor y en forma convincente, que los rasgos biológicos y las características del organismo están determinados en gran parte por la clase de estímulo cultural a que están sujetos estos factores potenciales ...Lo que la mayoría de las personas ha tomado por naturaleza humana es, en realidad, un comportamiento condicionado” [Naturaleza primaria y secundaria de Aristóteles]

Ashley Montagu. La humanización del hombre. 1972, pp: 18

“El status al cual accede el *Homo sapiens* al nacer es la humanidad, pero ser dinámicamente humano, en otras palabras, poder desempeñar el papel de ser humano en base a la capacidad que el status implica, es algo que se aprende”.

Ashley Montagu. La humanización del hombre. 1972, pp:18

“El hombre no nace con la habilidad de hablar ningún idioma, sino con la posibilidad o capacidad de hablar. Esta capacidad no se desarrollará nunca si están ausentes los estímulos apropiados...lo que el organismo aprende a hablar tendrá un origen puramente social, así como obedecerá también a un determinismo social la manera como aprende a comer”.

Ashley Montagu. La humanización del hombre. 1972, pp: 18

EL HOMO SAPIENS COMO PERSONA

IMMANUEL KANT (1724-1804).

- La persona —en cuanto "personalidad moral" — es para Kant "la libertad de un ser racional bajo leyes morales". Estas leyes morales se las da el ser racional a sí mismo, lo cual no significa que sean arbitrarias.
- A diferencia del "individuo", la persona es "un fin en sí misma"; no puede ser "sustituida" por otra.
- El mundo moral es por ello un mundo de personas (una vez más, bajo leyes morales).

TEORÍA DE LOS VALORES
DIEGO GRACIA

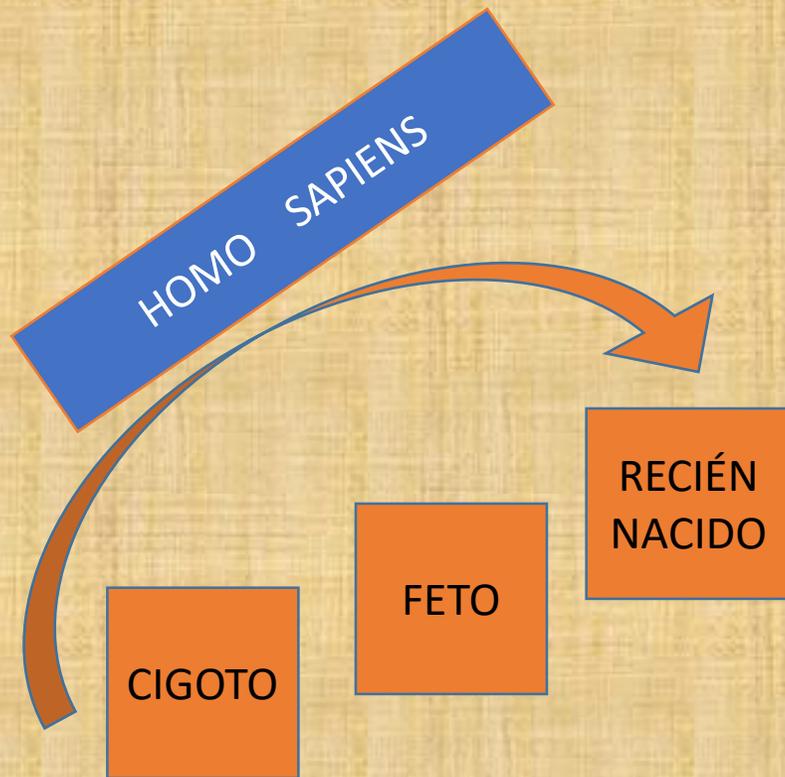
- Valorar es connatural a la mente humana.
La mente **estima** continuamente (José Ortega y Gasset).
- No hay ser humano que no valore continuamente la realidad. La mente no puede trabajar sin ellos. Si se hace un proyecto, no solo se recogen hechos sino que se los valora. Todo sale de los valores.
- La ética no trabaja los valores sino los deberes. Promueve y realiza deberes.

- El ser humano no vive en el presente sino en el futuro. En el presente vive el animal, y precisamente por eso no es responsable de sus actos.
- Al proyectar sus actos el ser humano se hace responsable de ellos. La responsabilidad es el principio de la acción moral
- En nosotros los humanos, la selección natural se torna en algo muy distinto, en elección moral”

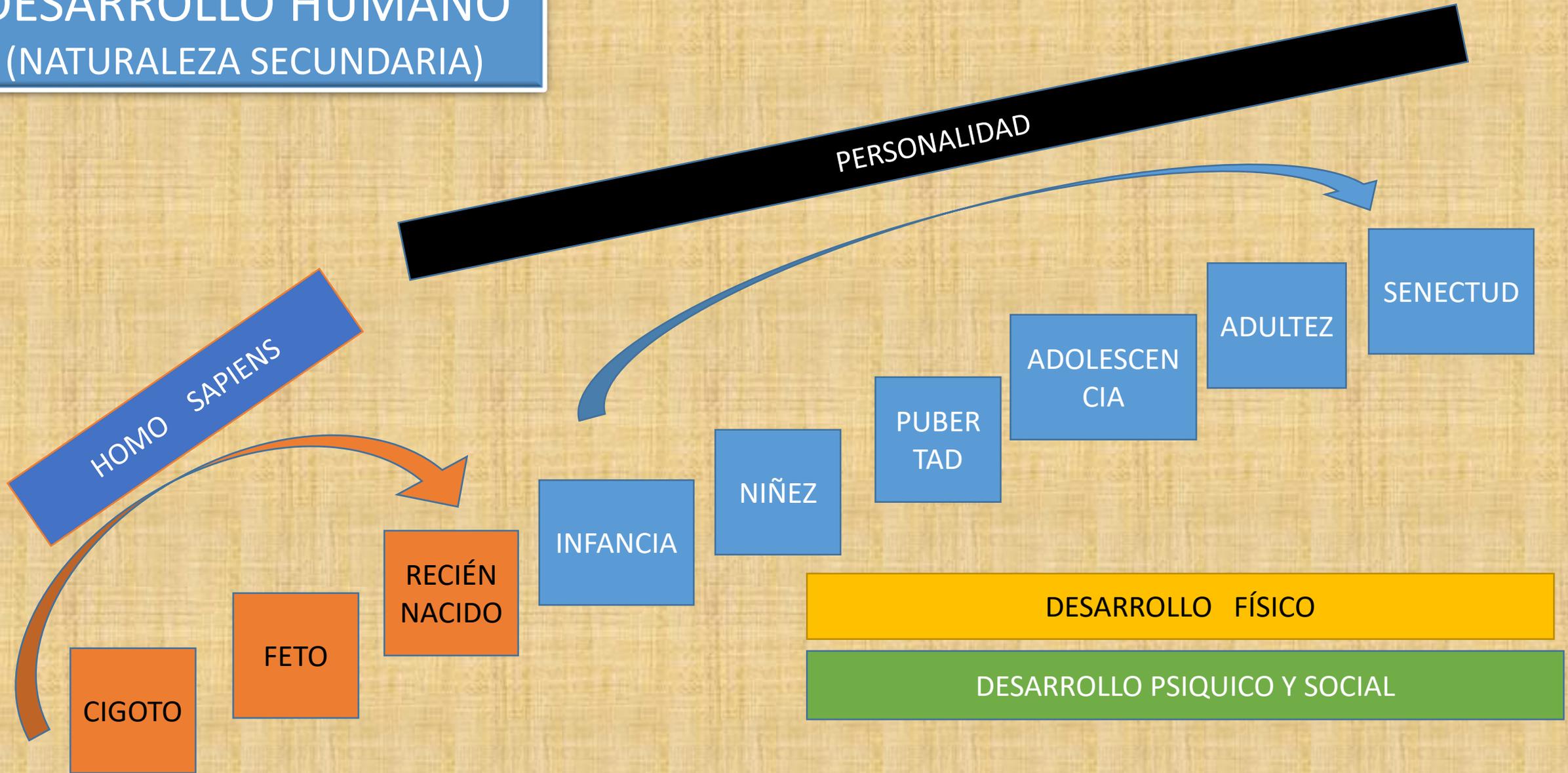
EDUCACIÓN EN VALORES

- Primer Modelo: Valores se imponen.
- Segundo Modelo: Se informa sobre ellos y se respeta la opinión de cada quien.
- Tercer Modelo: Educa en valores. Promueve la formación de **PERSONAS** autónomas, adultas, responsables, capaces de hacer proyectos creativos, de comprometerse con su realización y de asumir la responsabilidad inherente a este proceso.

DESARROLLO HUMANO (NATURALEZA PRIMARIA)

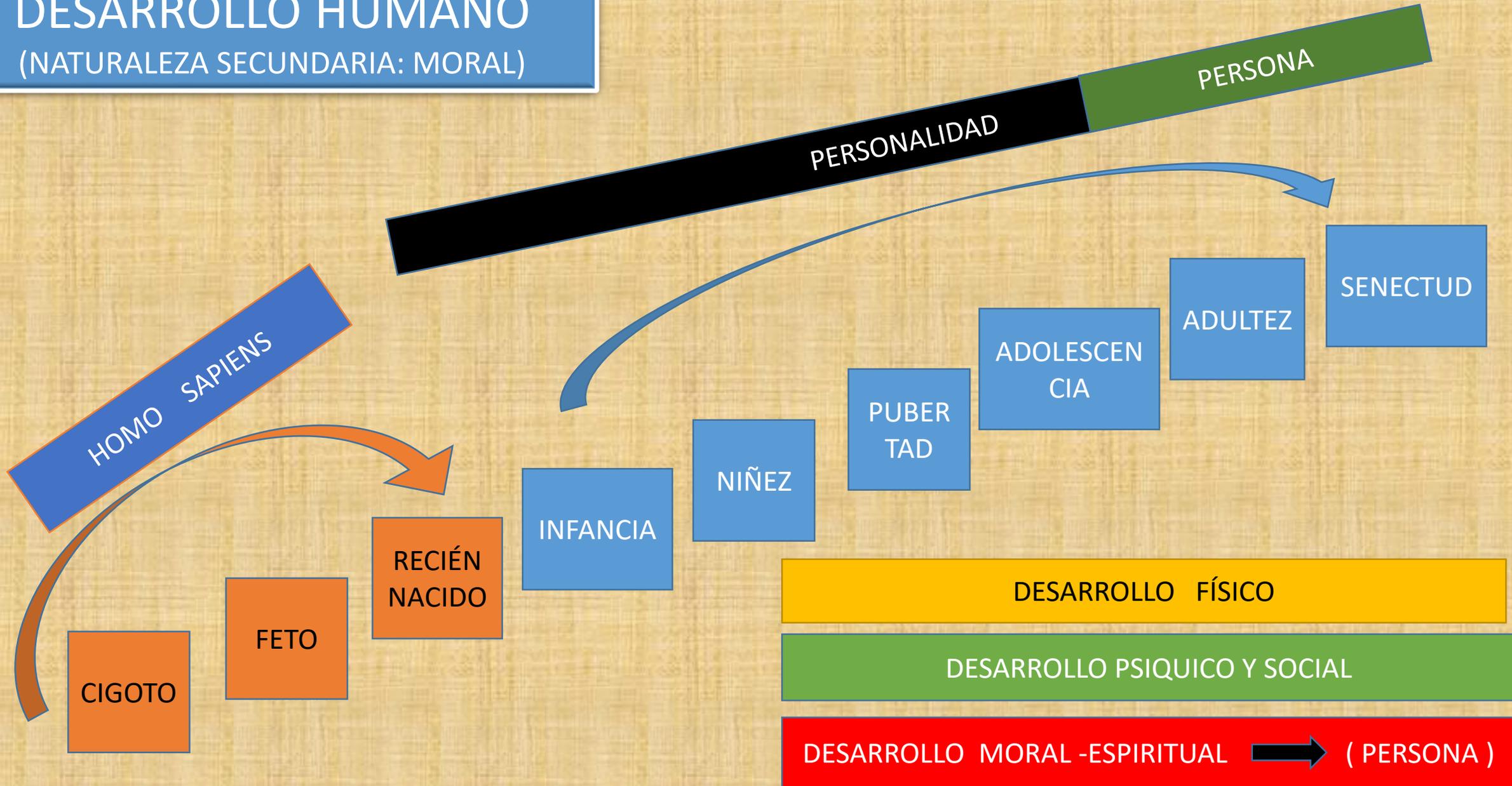


DESARROLLO HUMANO (NATURALEZA SECUNDARIA)



DESARROLLO HUMANO

(NATURALEZA SECUNDARIA: MORAL)



- TALLA FÍSICA

- TALLA MORAL

Toda sociedad constituye un experimento humano de investigación-acción en el cual, a través de un Proceso de ensayo-error, ella misma va perfeccionando sus métodos y procedimientos de vida (optimizándolos, modificándolos o eliminándolos) ya por medio de costumbres, hábitos, aspiraciones o ideales (hacia una ética de máximos) o formalmente, por medio de leyes y otros recursos legales hacia ética de mínimos

A. Perales. Prólogo. En P. Ortiz. Ética Social, para el desarrollo moral de las instituciones educativas y de salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.2007. pp. 8.

ESTRUCTURA DE LA TEORÍA ÉTICA

I. LA ÉTICA COMO FILOSOFÍA

- La discusión sobre la naturaleza de los principios y las normas morales

II. LA ÉTICA COMO CIENCIA SOCIAL

- La explicación de los procesos históricos de moralización de la sociedad

III. LA ÉTICA COMO TECNOLOGÍA SOCIAL

- Para el diseño de políticas de moralización de la sociedad en el futuro.

MORALIZACIÓN DE LA SOCIEDAD.

- No se trata de formar ciudadanos que sólo conozcan los principios éticos y valores morales de la conducta humana, sino que estén comprometidos con el país en base a lo que podríamos llamar, en nuestro caso, un proceso socio-cinético educativo de [**personas peruanas** y no solo de población peruana].
- Para comprobar la validez de la propuesta y hacerla realidad, debemos aún enfrentar otro problema no menos espinoso ¿Cómo integrar el poder del conocimiento científico nacional con el de decisión política por el bien nacional?

A. Perales. Prólogo. En P. Ortiz. Ética Social, para el desarrollo moral de las instituciones educativas y de salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.2007. (pp. 9 y 10).

A MODO DE REFLEXIONES FINALES

- El desarrollo nacional, requiere como condición previa que la población peruana esté conformada mayoritariamente por sujetos que hayan alcanzado el status moral de persona, en una sociedad integramente moral, justa y solidaria. y para lo cual la educación constituye la vía regia.
- El ESTADO debe, como primera responsabilidad, ofrecer a cada ciudadano las circunstancias favorables para estimular al máximo la expresión de sus potenciales genéticos.

(A.Perales, 2021)

INVERSIÓN PÚBLICA EN SALUD MENTAL (CENTRADA EN LAS PERSONAS) Y PSIQUIATRÍA.

SALUD MENTAL C.P:

- Tarea **multisectorial** de salud pública. Metodologías no bien precisadas
- Desarrollo humano individual y colectivo (salud positiva)
- Formación de PERSONAS como ciudadanos íntegramente morales y responsables.
- Inversión en capital humano y desarrollo nacional.

PSIQUIATRÍA:

- Especialidad médica con metodologías conocidas.
- Atención de salud negativa en su expresión mental
- Inversión en recuperación y prevención.

(A.Perales, 2021)

SALUD MENTAL CENTRADA EN LAS PERSONAS SIGNIFICA:

- Integrar saberes y actividades de salud mental y psiquiatría
- Recuperar la salud afectada por trastornos mentales así como promoverla reforzando los factores impulsores del desarrollo humano y controlando o eliminando aquellos que lo retardan o detienen.
- Fundamental unir los sectores de Salud y Educación en la tarea
- El propósito fundamental es que cada sociedad genere el mayor número de *Homo sapiens* que alcancen el *status* de personas íntegramente morales y responsables.

(A. Perales, 2021)