



**ORGANISMO ANDINO DE SALUD  
CONVENIO HIPÓLITO UNANUE**

**50**

Aniversario  
ORAS-CONHU

*Juntos somos más fuertes*



**WEBINAR**

**Familias Fuertes: Amor y Límites  
Promoviendo el desarrollo  
positivo de los adolescentes**



**No  
bajemos  
la guardia**

# Programa Familias Fuertes: amor y límites

## Experiencia Peruana

---



PERÚ

Presidencia del  
Consejo de Ministros



**DEVIDA**

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas

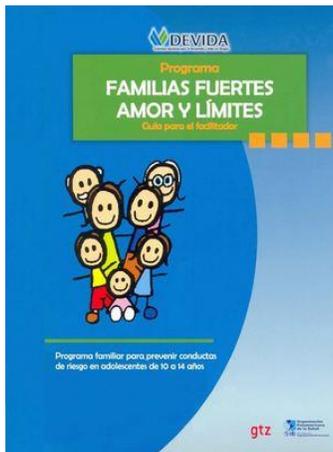


La Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas - DEVIDA es un Organismo Público Ejecutor, adscrito al sector de la Presidencia del Consejo de Ministros, encargado de diseñar y conducir la Política y la Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas y constituirse en la contraparte nacional para todos los fondos de cooperación internacional destinados a la lucha contra las drogas.



En el Perú el programa se inicio en el año 2005 OPS capacitó a profesionales del Ministerio de Salud de la región.

2007 OPS-GTZ implemento en 7 distritos.



## MANUAL FAMILIAS FUERTES

Guía para el facilitador



Programa familiar para prevenir  
conductas de riesgo en jóvenes

Una intervención basada en videos para  
padres y jóvenes entre 10 y 14 años



El 28 de abril del 2008, DEVIDA, OPS Perú y GTZ suscriben una Acta de Compromiso con Perú, a través de la cual, acuerdan desarrollar de manera conjunta acciones orientadas al fortalecimiento de la familia a través de la implementación del Programa “Familias Fuertes: Amor y Límites”



En el Estudio Nacional: Prevención del Consumo de Drogas en Estudiantes de Educación Secundaria 2005, realizado por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida Sin Drogas (DEVIDA, 2007), se analizaron los factores asociados al consumo de drogas en el nivel familiar utilizando una escala para medir el involucramiento de los padres desde la perspectiva de los adolescentes, se encontró que los padres involucrados en la crianza de sus hijos previenen contra el uso y abuso de alcohol, cigarrillos y otras drogas; mientras que los no involucrados, por el contrario, favorecen el uso de estas sustancias.

Prevalencia del consumo de drogas último año, según nivel de involucramiento paterno								
TIPO DE DROGAS	Escala de padres Involucrados (0: padres no involucrados. 7: padres altamente involucrados)							
	Bajo			Medio			Alto	
	0	1	2	3	4	5	6	7
<b>Drogas legales</b>								
Alcohol	51.3	50.1	47.9	42.7	36.0	31.2	26.7	25.6
Tabaco	46.6	45.9	39.2	32.2	26.2	20.9	16.2	13.7
<b>Drogas ilegales</b>								
Marihuana	8.6	6.9	4.8	3.2	1.9	1.4	0.9	0.7
PBC	4.4	2.1	1.6	0.8	0.4	0.4	0.3	0.2
Cocaína	5.4	3.3	1.7	1.0	0.6	0.6	0.3	0.3
Inhalantes	8.2	4.5	3.2	2.6	1.7	1.3	1.0	0.8
Éxtasis	4.6	1.8	1.2	0.6	0.4	0.4	0.2	0.2

## Programa Familias Fuertes: Amor y Límites – Perú: 2008 - 2009

---



Entre los años 2008 y 2009, en el marco de los compromisos asumidos, DEVIDA impulsó la capacitación de recursos humanos y se brindó asistencia técnica a diversas Municipalidades de Lima y Callao; Instituciones Eclesiales, dependencias del Ministerio de Educación, Instituciones Educativas Pública, entre otras, quienes implementaron el Programa en el ámbito de sus jurisdicciones.

Se contó adicionalmente con Presupuesto en el marco del **Plan de Impacto Rápido** - PIR 2008 (financiamiento público) para 5 municipios de lima

Durante el mismo año 2009, se mantuvieron coordinaciones con el Sector Salud (Estrategia de Salud Mental y Etapa vida Adolescentes) y se capacitó a sus representantes, quienes a su vez han promovido con diversas Direcciones Regionales de Salud la aplicación del Programa en el ámbito de sus jurisdicciones.





- Se desarrollaron talleres de **Formación de Formadores y de Unificación de Criterios sobre la Metodología del Programa**, a fin de contar con profesionales con capacidades para la formación de Facilitadores.
- Se continuó fortaleciendo las alianzas estratégicas con instituciones públicas, con quienes se desarrollaron talleres de formación de Facilitadores del Programa Familias Fuertes (Policía Nacional del Perú, Unidades de Gestión Educativa Local, entre otros).
- En el marco **del PIT PPT 2010 (Programa institucional con presupuesto público)**, se amplió la cobertura del Programa a 12 Regiones del País, quienes a través del compromiso de los Sectores Salud y Educación se involucraron en los procesos de formación y aplicación del Programa en sus respectivas jurisdicciones.





- En el año 2011 Devida gestionó ante el MEF, una demanda adicional de recursos para financiar el **PIT PPT 2011** (presupuesto público), el Programa Familias Fuertes se implementó en 17 Regiones del País, a través de las Direcciones Regionales de Educación. En 4 Regiones del País se desarrolló con el apoyo de la Cooperación Técnica Belga.
- En el año 2012 en el marco del **PPR Presupuesto por Resultados**, 20 Regiones del País (Direcciones Regionales de Educación), y a partir del año 2015 con 23 Regiones del país cuentan con financiamiento para la implementación del Programa Familias Fuertes, así como para el Programa de Prevención Educativa.
- En todos los casos el presupuesto está dirigido a la formación de facilitadores, reproducción de material, aplicaciones con familias y monitoreo.





DEVIDA ha venido impulsando la capacitación de recursos humanos y brindando asistencia técnica a instituciones públicas y privadas para la implementación del Programa:

MIMP  
 MINEDU  
 MINSA  
 MINDEF (Instituciones Armadas)  
 Municipalidades.  
 Instituciones Eclesiales (Católicas y Evangélicas).  
 Instituciones Educativas.  
 Policía Nacional del Perú  
 Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú.  
 ONG

2007 al 2018 los facilitadores son voluntarios comprometidos.  
 \* 2019 a 2021 se contrata a facilitadores para realizar un conjunto de implementaciones.

AÑO	DOMINIO REGIONAL	FACILITADORES CAPACITADOS
2007	Profesionales comunitarios OPS - GTZ	20
2008	Profesionales Municipalidades OPS - GTZ	30
2009	Municipalidades. Instituciones Privadas	66
2010	12 Regiones	405
2011	19 Regiones y Lima Metropolitana	458
2012	21 Regiones	1650
2013	12. Regiones (PPR)	837
2014	12 Regiones	717
2015	20 Regiones	1,359
2016	21 Regiones	1340
2017	21 Regiones	1,653
2018	21 Regiones	1,774
2019*	10 Regiones	178
2020*	24 Regiones	176
2021*	23 Regiones	157
	<b>TOTAL</b>	<b>10,820</b>



- Marco Teórico Conceptual para la aplicación del Programa Familias Fuertes: Amor y Límites, para reforzar el proceso de capacitación.
- Guía de recomendaciones para la implementación del programa “Familias Fuertes: Amor y Límites”.





## Orientaciones de las sesiones 1 de familias

Video actividad familias 1



## Asignación 2

Responda a los siguientes casos poniéndose en el lugar de facilitador/a:

- ¿Cuál es el objetivo de la actividad: "Mapa del Tesoro" y cómo cree que ayuda en la prevención de comportamientos de riesgo en la adolescencia?
- ¿Cómo puede ayudar la familia en el logro de las metas del adolescente? Base su respuesta en el video de funciones familiares y modelos de crianza.

Coloque sus respuestas en una página de Word y súbala colocando su primer nombre con mayúscula, sub guión seguido de su apellido con la primera letra en mayúscula, por ejemplo: "JUANA\_Perez".

## Foro de consultas

## Material complementario

PERU cuenta con un programa de Formación Virtual que brinda espacio de capacitación en la temática de reducción de la demanda de drogas, contando con 12 cursos de formación, dentro de los cuales se encuentra desde el 2014 el programa Familias Fuertes.

Para tal fin ha elaborado videos tutoriales para el desarrollo de la plataforma virtual.



**Familias Fuertes: Amor y Límites**

¡Inscríbete gratis!  
Tenemos 100 becas

 **DEVIDA**  
Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas

 **Organización Panamericana de la Salud**

[www.aulavirtual.devida.gob.pe](http://www.aulavirtual.devida.gob.pe)

# 7 VIDEOS TUTORIALES DE LAS SESIONES





## IMPLEMENTACIONES DESDE DEVIDA



AÑO	DOMINIO REGIONAL	FAMILIAS BENEFICIARIAS
2008	8 municipios	140
2009	10 municipios	240
2010	12 regiones	1459
2011	19 Regiones y Lima Metropolitana	5,555
2012	21 Regiones	28,135
2013	12 Regiones (PPR)	15,877
2014	12 Regiones	10,850
2015	20 regiones	20,950
2016	21 regiones	16,339
2017	21 regiones	23,272
2018	21 regiones	24,102
2019	10 regiones	9,185
2020	24 regiones	8,000
	<b>TOTAL</b>	<b>156,104</b>



DEVIDA ha realizado la adaptación de los manuales, guías de recursos y videos contando a la fecha con 3 versiones:

- Contexto Costa Urbana.
- Contexto Selva Peruana.
- Contexto Sierra Urbana



2008



2012



2013



# FICHAS RESUMENES DE CADA SESION

## Sesión 2 con Padres: Estableciendo las reglas en casa

### CAMBIO EN LA ADOLESCENCIA

Es importante que los padres sepan que sus hijos están pasando por cambios físicos, de comportamiento y en sus relaciones con los demás.

Es necesario que identifiquen estos cambios, abran espacios para las necesidades de los adolescentes, lo que permitirá comprenderlos y mejorar la relación con ellos. Al final, habrá sido un establecimiento de reglas de acuerdo a su edad.

### ESTABLECIENDO REGLAS

Las reglas deben estar comprendidas en base a lo que sea lógico y necesario.

El primer regla debe ser sobre el tiempo y el uso de dispositivos electrónicos.

Es importante comenzar con pocas reglas e ir aumentando a su hijo.

No hay necesidad de gritar, castigar o responder de manera negativa.

### REGLAS

La hora de acostarse es...

- Los límites personales deben ser respetados.
- El uso de dispositivos electrónicos.
- El uso de un teléfono inteligente.
- El uso de la bicicleta.
- Podrá jugar para poder establecer reglas.

### UTILIZANDO AFIRMACIONES EN PRIMERA PERSONA

"Me siento orgulloso cuando tú me ayudas a hacer algo."

Este tipo de afirmaciones ayuda a mejorar la relación con los hijos.

## Sesión 1 con Adolescentes: Tener metas y sueños

### NORMAS DE CONVIVENCIA

Las normas ayudan a regular nuestro comportamiento y nos ayudan a prevenir los problemas. Si convivimos en la relación de los padres, nos permitimos desarrollar el respeto, la honestidad y la amistad entre los miembros de nuestra familia.

### SUEÑOS Y METAS

Tener sueños y fijar metas nos ayuda a encontrar sentido a nuestra vida y más, nos ayuda a alcanzar un mejor futuro.

### BENEFICIOS DE UN PROYECTO DE VIDA

- Tener sueños, intereses y un propósito de vida nos ayuda a alcanzar un futuro mejor que el de nuestros padres.
- Desarrollar la voluntad, que sea y las capacidades, habilidades y fortalezas que posea y que nos permitan el éxito.
- La mejor forma de alcanzarlos es a través de los sueños, intereses, proyectos de vida que nos ayuda a alcanzar un futuro mejor que el de nuestros padres.
- El lograr los sueños y metas permite alcanzarlos profesionalmente, académica, la convivencia familiar, sana y el desarrollo de nuestros logros.

### IDEAS FUERZA

Identifica algún momento durante la semana en la que sus padres se relacionan con ustedes y luego trata de identificar qué causó esa situación.

## Sesión 2 con Adolescentes: Apreciar a los Padres

### PREOCUPACIONES DE LOS PADRES

Es importante comprender el comportamiento de nuestros padres analizando lo que está detrás de su comportamiento. Los padres que dicen, "¡Ay! lo que a los jóvenes les preocupa mucho es, en parte, porque están preocupados de que sus hijos estén involucrados en problemas y no puedan alcanzar sus metas."

### ELOGIOS Y CUMPLIDOS DE LOS PADRES

Es muy importante reconocer lo que nuestros padres hacen por nosotros, tratando de entenderlos y comprenderlos en su lugar. Una forma de agradecer es enviando una carta agradeciendo o dando cumplidos por todo lo que hacen por nosotros.

### IDEAS FUERZA

- No escriba una nota para formar padres, se aprende día a día y cada uno hace lo mejor que puede hacer.
- No siempre los padres están en condiciones de atender todas nuestras exigencias.

### Práctica en el Hogar:

Identifica algún momento durante la semana en la que sus padres se relacionan con ustedes y luego trata de identificar qué causó esa situación.

## Sesión 3 con Adolescentes: Hacer frente al estrés

### IDENTIFICACIÓN DEL ESTRÉS

El estrés se produce ante una situación fuera de lo habitual que provoca tensión (no necesariamente negativa), lo cual se expresa de distintas formas. Son muchos los casos que lo provocan: presión por parte de los padres, los amigos, los profesores, etc.

### ALGUNOS SÍNTOMAS DEL ESTRÉS

Emocional	Físico	Comportamental	Psicológico
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ansiedad</li> <li>Tristeza</li> <li>Preocupación</li> <li>Depresión</li> <li>Enojo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dolor de cabeza</li> <li>Insomnio</li> <li>Fatiga</li> <li>Palpitaciones</li> <li>Resaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abandono de actividades</li> <li>Actitudes negativas</li> <li>Actitudes de desconfianza</li> <li>Actitudes de desobediencia</li> <li>Actitudes de rebeldía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes de desconfianza</li> <li>Actitudes de desobediencia</li> <li>Actitudes de rebeldía</li> <li>Actitudes de desobediencia</li> <li>Actitudes de rebeldía</li> </ul>

### APRENDIENDO A COMBATIR EL ESTRÉS

- Hacer ejercicio
- Comunicar con otros
- Cambiar hacia el y personal en situaciones
- Buscar un tiempo solo a sea
- Respirar profundamente

### Práctica en el Hogar:

Tomar nota de los momentos en la semana cuando se presiente por algún que ansiedad en casa o en el colegio.

Practicar en casa de la semana y elegir una forma de combatir el estrés.

## Sesión 4 con Adolescentes: Obedecer las reglas

### IMPORTANCIA DE LAS REGLAS

En todo ámbito de nuestra vida tenemos obligaciones que cumplir y su cumplimiento nos da a cargo de una responsabilidad de importancia, para así realizarlas generando una mayor confianza con los padres y con uno mismo.

### CONSECUENCIAS DE NO CUMPLIR LAS REGLAS

Muchas veces pensamos que nuestras acciones no tienen ninguna consecuencia podemos hacer lo que queremos, cuando queremos o cuando queremos y que no habrá consecuencia alguna, sin embargo dependiendo del caso habrá sanciones.

### IDEAS FUERZA

- Cuando una familia no funciona con normas, la familia y sus miembros se ven afectados.
- Algunas reglas de convivencia pueden ser negociables con los hijos, siempre que estas relaciones con la protección de nuestra integridad.

### Práctica en el Hogar:

Tomar nota de los momentos en la semana cuando alguna regla que era difícil de cumplir.

Tomar nota cuando alguien no cumple una regla durante esta semana y cuál fue la consecuencia.

## Sesión 5 con Adolescentes: Hacer frente a la presión de los compañeros

### PRESIÓN DE GRUPO

En la adolescencia, los jóvenes pueden sentirse presionados a la presión de grupo por parte de sus amigos. Esto les puede hacer a adoptar conductas con las cuales, no necesariamente están de acuerdo, lo que puede ponerlos en riesgo.

### CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE DROGAS

Los adolescentes pueden sentirse presionados, pero el consumo de drogas y el abuso de alcohol, generalmente, pueden que les hagan perder el control en esta etapa de desarrollo puede afectar de manera dura el proceso de independencia y de establecimiento de su identidad, así como un impacto en su bienestar físico y mental e incluso generar una adicción.

### CÓMO ENFRENTAR SITUACIONES QUE NOS PUEDA PONER EN PROBLEMAS?

### Práctica en el Hogar:

Durante la semana, tomar nota cuando alguien o una persona se presione por parte de sus compañeros.

Si alguien nos presiona para hacer algo inadecuado, usar los tres pasos que aprendimos.

## Sesión 6 con Adolescentes: La presión del grupo y el valor de los buenos amigos

### CÓMO ENFRENTAR SITUACIONES QUE NOS PUEDAN PONER EN PROBLEMAS?

### DEREMOS APRENDER A DIFERENCIAR A LOS BUENOS AMIGOS DE LOS MALOS AMIGOS EN LOS GRUPOS

Buenos Amigos	Malos Amigos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparten intereses</li> <li>Comparten sentimientos</li> <li>Se respetan</li> <li>Cumplen las reglas</li> <li>Se cuidan unos a otros</li> <li>Se protegen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empujan la violencia</li> <li>Hay odio entre los integrantes</li> <li>Se rigen en la desobediencia</li> <li>Inducen a los demás a hacer cosas negativas.</li> </ul>

### IDEAS FUERZA

- El grupo le da sentido de pertenencia al adolescente, facilita el aprendizaje de respeto y normas, afianza valores, promueve la solidaridad, la generosidad y la confianza.

### Práctica en el hogar:

Identifique alguna acción o conducta de algún amigo que demuestre que es un buen amigo.

Practicar los pasos para afrontar la presión de grupo.

## Sesión 7 con Adolescentes: Ayudar a otros

### AYUDAR A OTROS

Ante las diversas situaciones problemáticas que se presentan, los adolescentes pueden sentirse presionados por sus amigos a hacer cosas que no les gustan o que no quieren hacer. Sin embargo, ayudar a otros puede ser una forma de mejorar la relación de los miembros de la familia.

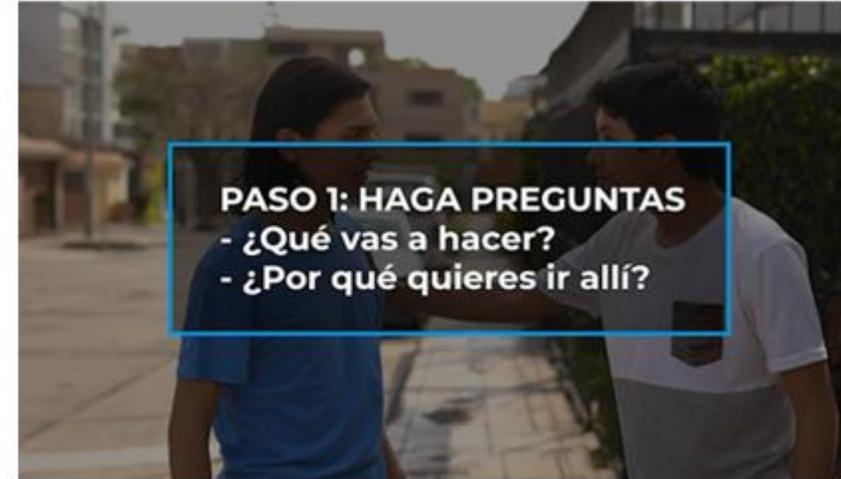
### MODELOS POSITIVOS A IMITAR

Es importante que los adolescentes tengan figuras significativas que sean un modelo a seguir para que aprendan con ellas a relacionarse con sus compañeros, lo que les permita tener una vida sana.

### IDEAS FUERZA

- La solidaridad y generosidad se aprende de los padres y modelamos.
- Para aprender a ayudar a otros fuera de la familia, primero hay que aprender la ayuda y solidaridad entre los miembros de la familia.

### SONAMOS EL PRESENTE, SONAMOS EL FUTURO, DE NOSOTROS DEPENDE





- Entre los años 2010 y 2011 se ha realizado el procesamiento y análisis de encuestas Pre y Post Test dirigidas a Adolescentes y Padres del Programa Familias Fuertes, contando información sobre la medición, en ambos grupos, de las Sub Escalas estudiadas, al término de las aplicaciones.
- El 2010 muestra la aproximación a los resultados de la evaluación del Programa en adolescentes y padres que participaron en las aplicaciones promovidas por 7 distritos de Lima y Callao, en los que se advierte cambios favorables.
- El 2011, se procesa información resultante de las aplicaciones del Programa en 4 Regiones del País, en el marco del PIT PPT 2010, cuyos resultados muestran un incremento satisfactorio en las escalas relacionadas con relaciones de apoyo y cercanía entre padres e hijos, exigencia del cumplimiento de normas familiares, reglas claras y fomento del buen comportamiento, relaciones del adolescente con los miembros de su familia y actitudes familiares desfavorables ante el uso de cigarrillos, alcohol y drogas entre los hijos adolescentes.
- Se han continuado realizando evaluaciones durante los años 2012, 2013, 2014, 2015 y 2017

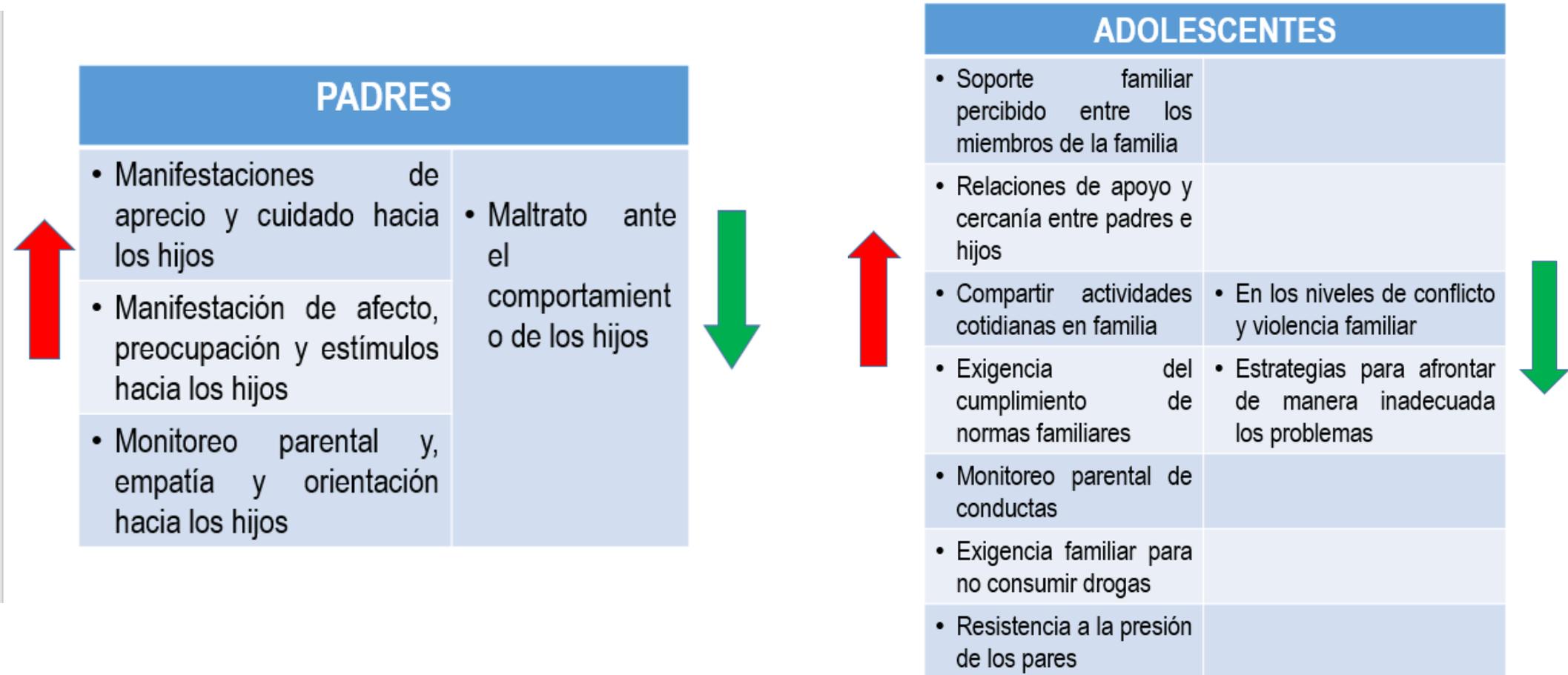


Tabla N° 2: Cantidad de encuestas digitadas de adolescentes por región

REGIONES	FASE		
	PRE-TEST	POST-TEST	TOTAL
AMAZONAS	611	580	1,191
APURIMAC	809	810	1,619
AREQUIPA	1,338	1,333	2,671
AYACUCHO	1,039	996	2,035
CALLAO	993	1,000	1,993
CUSCO	234	206	440
HUANUCO	662	657	1,319
JUNIN	729	719	1,448
LA LIBERTAD	1,499	1,488	2,987
LAMBAYEQUE	302	216	518
LIMA	3,345	3,323	6,668
LORETO	132	151	283
MADRE DE DIOS	127	130	257
PIURA	510	495	1,005
SAN MARTIN	1,689	1,641	3,330
TACNA	618	609	1,227
UCAYALI	1,036	1,037	2,073
<b>TOTAL</b>	<b>15,673</b>	<b>15,391</b>	<b>31,064</b>

Región		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	t	gl	p value
MADRE DE DIOS*	Pre test	73.8	84	12.2160	1.3329	-8.799	83	0.000
	Post test	88.0	84	7.5285	0.8214			
CUSCO*	Pre test	80.5	32	7.6702	1.3559	-2.711	31	0.011
	Post test	85.6	32	9.4766	1.6752			
JUNIN*	Pre test	77.3	372	10.7689	0.5583	-7.547	371	0.000
	Post test	82.4	372	9.4476	0.4898			
HUANUCO*	Pre test	77.5	282	9.6532	0.5748	-9.335	281	0.000
	Post test	84.2	282	11.8920	0.7082			
PIURA*	Pre test	77.4	293	12.4624	0.7281	-13.056	292	0.000
	Post test	87.4	293	8.3388	0.4872			
AMAZONAS*	Pre test	78.4	431	11.0350	0.5315	-11.401	430	0.000
	Post test	85.6	431	8.1592	0.3930			
LAMBAYEQUE*	Pre test	81.4	98	8.3749	0.8460	-3.925	97	0.000
	Post test	84.8	98	7.6582	0.7736			
CALLAO	Pre test	86.5	10	4.3863	1.3871	1.384	9	0.200
	Post test	84.4	10	5.5714	1.7618			
APURIMAC*	Pre test	74.6	639	10.5571	0.4176	-14.511	638	0.000
	Post test	82.1	639	8.9550	0.3543			
AREQUIPA*	Pre test	74.3	152	12.4691	1.0114	-7.958	151	0.000
	Post test	80.9	152	8.3793	0.6797			
AYACUCHO*	Pre test	77.0	716	10.3028	0.3850	-13.447	715	0.000
	Post test	82.8	716	8.5165	0.3183			
LA LIBERTAD*	Pre test	77.3	1146	13.8047	0.4078	-22.042	1145	0.000
	Post test	86.6	1146	7.9878	0.2360			
SAN MARTIN*	Pre test	79.4	818	10.1380	0.3545	-14.052	817	0.000
	Post test	85.4	818	8.8798	0.3105			
TACNA*	Pre test	80.1	434	9.8517	0.4729	-10.157	433	0.000
	Post test	85.7	434	9.3968	0.4511			
UCAYALI*	Pre test	77.1	690	11.1247	0.4235	-17.508	689	0.000
	Post test	85.6	690	9.9060	0.3771			
LIMA*	Pre test	79.3	1828	9.6653	0.2261	-21.129	1827	0.000
	Post test	84.4	1828	8.3033	0.1942			

\*T Student para muestras emparejadas,  $p < 0.05$ .







## Fortalezas y logros

---

- El Programa Familias Fuertes está articulado a la Política Nacional: Estrategia Nacional de Lucha Contra las Drogas, así como a los objetivos de diversos planes nacionales, regionales y sectoriales.
- El Programa Familias Fuertes, forma parte de las Actividades que cuentan con financiamiento público a través del Presupuesto por Resultados (Programa Presupuestal), lo que contribuye a la sostenibilidad del mismo.
- Dado que se implementa a través de las Direcciones Regionales de Educación, así como del Sector Salud, Gobierno Local se contribuye a la institucionalización del Programa.
- Se cuenta con recursos humanos capacitados en la metodología del Programa, en diversas regiones del País.
- Se ha ampliado la cobertura del Programa, por lo que se siente necesario la continuidad del mismo, dada la sensibilización que ha generado.
- Se cuenta con materiales adaptados al contexto urbano la Costa Selva y Sierra.



- 
- El programa Familias Fuertes: Amor y Límites, está inserto en las políticas de estado a través de la asignación de partidas presupuestales desde el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) a los sectores del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. A través de la política de Presupuesto por Resultados (PPR) la cual busca vincular la asignación de recursos a resultados que sean posibles medir.
  - Los capacitadores del programa son acreditados por DEVIDA, los cuales cada año tienen un proceso de reforzamiento y unificación de criterios.
  - Desde el 2015 se cuenta con un padrón de beneficiarios en versión digital



- 
- Garantizar los aspectos relacionados a la convocatoria (selección de los facilitadores – perfiles, aspectos logísticos, de infraestructura y de monitoreo), que aseguren una adecuada implementación del Programa.
  - La formalización de compromisos para la formación y aplicaciones, la sensibilización, compromiso e involucramiento de las instituciones en este proceso es clave para el seguimiento de la implementación. De la misma forma, la sensibilización a los actores clave (docentes, agentes de salud, entre otros), dada las funciones que cumplen.
  - Generar mecanismos de reconocimiento de los facilitadores que aplican el programa, debido a la dedicación y tiempo extra laboral.
  - La participación en espacios de actualización y fortalecimiento de capacidades, así como espacios de intercambio de experiencias, enriquece la intervención.
  - La adaptación de los materiales facilita la inserción y resultados del Programa.
  - La identificación de facilitadores, elaboración de directorio y conformación de redes, contribuye a la implementación del programa. (padrón de beneficiarios).
  - El seguimiento, monitoreo y acompañamiento son necesarios para fortalecer la intervención.



- **2009 Ecuador/CONSEP**  
Acuerdo Binacional Perú Ecuador
- **2012-2013 Colombia**  
Ministerio de Salud-OPS Colombia  
Municipalidad de Itagüi
- **2014-2015 Paraguay (SENAD)**  
**Colombia, Ecuador y Bolivia (ONUDD - PREDEM-CAN); Ecuador (Ministerio de Educación)**  
**2016 Ecuador (Secretaria Técnica de Drogas) Guayaquil (13-17 de junio)**
- **2017 Paraguay (SENAD) formación de facilitadores**
- **México ( OPS) formación de facilitadores**
- **Colombia (Ministerio de Salud, Ministerio de justicia, OPS y ONUDD) formación de capacitadores**
- **Guatemala SECCATID formación de facilitadores**
- **2018 OPS Washington revisión de la nueva versión del programa**
- **2019 Colombia Proyecto Sur -Sur ICBF**
- **2020 Uruguay Ministerio de Salud de Salud Publica**

# Emergencia Sanitaria COVID - 19

Desde el mes de marzo del presente año, a consecuencia del brote del COVID-19, el Gobierno Central declaró el Estado de Emergencia Nacional y se dispuso el aislamiento social obligatorio (cuarentena); disponiéndose asimismo una serie de medidas para el ejercicio del derecho a la libertad de tránsito durante la vigencia del Estado de Emergencia Nacional,



COMPROMISOS  
ASUMIDOS



Actividades del PP 0051-PTCD implementación del programa Familias Fuertes Ámbito educativo, Gobierno local y ejecución directa.



**Sesión padres**



**sesión adolescente**



**sesión familiar**

Sesión	Padres	Adolescentes	Familia
1	Amor y límites Estilos de crianza	Tener objetivos y sueños	Apoyar los objetivos y sueños
2	Establecer reglas en la casa	Apreciar a los padres	Promover la comunicación en la familia
3	Estimular el buen comportamiento	Hacer frente al estrés	Aprecio a los miembros de la familia
4	Utilización de las sanciones	Obedecer las reglas	Empleo de las reuniones familiares
5	Establecer vínculos	Hacer frente a la presión de los compañeros	Comprender los principios de la familia
6	Protección sobre los comportamientos de riesgo	La presión del grupo y los buenos amigos	Las familias y la presión de los compañeros
7	Conexiones con la comunidad	Ayudar a otros	Recapitulación



FAMILIAS FUERTES: AMOR Y LÍMITES

## Sesión 1 Adolescentes

El mapa del tesoro



Tú y tu mapa del tesoro




FAMILIAS FUERTES: AMOR Y LÍMITES

## Sesión 1 Familia

Lista de pasos para alcanzar la meta



Tu familia y la lista de pasos para alcanzar la meta




FAMILIAS FUERTES: AMOR Y LÍMITES

## Sesión 2 Adolescentes

Haz una lista o grafica las cosas que agradeces que hacen tus padres por tí.



Tu y tu trabajo







## TENER METAS Y SUEÑOS

¿Alguna vez te has puesto a pensar en las metas que quieres alcanzar para tu futuro? Seguro que sí, continuamente vemos en los redes sociales o noticias a personas que logran éxito o destacan en algunas áreas, es importante saber diferenciar a las personas que destacan en un trabajo u oficio de aquellas que solo se hacen conocidos (populares). Alcanzar una meta implica mucho esfuerzo y dedicación.

**MAPA DEL TESORO**  
Ahora vamos a realizar una actividad llamada "Mapa del tesoro", ayudaremos a María a armar su propio mapa, considerando sus sueños y metas, dicho mapa tiene 4 secciones, éstas son:

- Profesión, trabajo u oficio
- Pasatiempos
- Amigos y familia
- Salud

Toma papel y lápiz y construye tu propio "Mapa del tesoro".

## LAS 3C PARA APOYAR LAS METAS Y SUEÑOS DE NUESTROS HIJOS E HIJAS

- CONVERSA:**  
Pregunta a tus hijos e hijas qué metas y sueños tienen, si han escuchado de oficios o carreras que les parecen interesantes.
- CONOCE:**  
Ayuda a tus hijos e hijas a identificar lo que necesitan para lograr esos sueños y metas. Pregúntales: ¿qué pasos debes seguir para lograr esa meta?
- COLABORA:**  
Recuerda que tú eres el principal apoyo para que tus hijos e hijas logren sus metas y sueños. Si estos parecen difíciles de conseguir, puedes buscar estrategias desde ahora, como:
  - Averigua sobre programas de becas
  - Fondos de ahorro para educación superior
  - Ingreso a Universidades nacionales

Sabemos que los y las adolescentes que tienen metas y sueños para el futuro rinden mejor en la escuela y tienen menos probabilidad de estar involucrados en problemas.

## APRECIAR A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA

Una forma de contribuir a fortalecer los lazos familiares es reconociendo las cualidades, fortalezas y valores de sus miembros. Ahora, los invitamos a identificar y mencionar esos aspectos positivos, para ello vamos a desarrollar la actividad llamada "Hacer un árbol de la familia".

Tomen papel y lápiz y empiecen por dibujar un árbol.

Algunos ejemplos de cualidades son:

- Sentido del humor, inteligente, protector, limpio, conciliador, de confianza, buen oyente, creativo, afectuoso.
- Algunos ejemplos de puntos fuertes de la familia son:
  - Buenos para mostrar apoyo, se divierten juntos, ayudan a los demás, se comunican entre sí, comparten creencias.
  - Al terminar, discutiendo con amor, las cosas u otras cosas que desean.

¡Somos familias fuertes, nos queremos y lo pasamos bien juntos!

## APRECIAR A SUS PADRES Y MADRES

A todos nos gusta recibir elogios y reconocimientos por lo que hacemos bien, pero a veces nos olvidamos de hacérselos a los otros. A continuación, vamos a hablar de lo importante de saber reconocer y agradecer lo que sus padres y madres hacen por ustedes.

Veamos lo que para algunos adolescentes y adultos podrían parecer ventajas y desventajas de ser adolescentes y padres o madre:

Como adolescentes debemos entender que ser padres y madres no es tarea fácil, aun así continuamente hacen cosas por nosotros y nos dan cosas que necesitamos, por ejemplo:

- Amor y cariño
- Alimentación
- Estudios
- Una casa
- El Ropa
- Escucharnos y ayudarnos a resolver problemas

Prevenimos en el hogar de ellos y ver las cosas desde su punto de vista, puede ayudar a mejorar la relación con nuestros padres y madres. Hacer algo así es una buena forma de demostrar el agradecimiento, podemos decirlo o escribirlo en pequeñas notas o cartas.

## EL ESTRÉS EN LOS Y LAS ADOLESCENTES

Estas son algunas situaciones que pueden causar estrés a las y los adolescentes en los siguientes ámbitos:

- SITUACIONES EN CASA**
  - Problemas con hermanos y hermanas
  - Problemas con los padres, madre o...
  - Demasiada cosas que hacer
- SITUACIONES EN EL COLEGIO**
  - Preocupación de ir a un nuevo colegio
  - Presión de los compañeros
  - No cumplir con un profesor o profesora
- SITUACIONES CON LAS AMISTADES**
  - Preocupación de no cumplir bien a los demás
  - No conseguir un equipo de deporte en el colegio
- OTRAS SITUACIONES**
  - Problemas de dinero
  - Preocupación por los cambios físicos
  - Estar descontento con su apariencia

**SÍNTOMAS DEL ESTRÉS:**

- Pensar (estar del lado de... de estómago, palmeo de los brazos, sudor en las manos)
- Desmotivación, ira, frustración, tener nerviosismo, la tristeza
- Comidas: Comer o hacer alguna actividad, perder la atención con alguien, agitar a otros o a sí mismo
- Relaciones: Queremos estar lejos, pensar que no los gustamos o nos paramos...

**AFRONTAR DE MANERA POSITIVA EL ESTRÉS:**  
No cubren aliviar el estrés de manera positiva puede disminuirlo en más problemas que al mismo. Para evitarlo practica las siguientes técnicas:

- Control general del estrés**
  - Hacer ejercicio
  - Conversar con otros
  - Escuchar música
  - Disfrutar la con hobbies
- Consejos para hacer en el momento**
  - Respirar profundamente
  - Contar hasta 10 y pensar en soluciones
  - Passar un tiempo a solas
  - Decir: "No puedo manejar esto"

## OBEDECER LAS REGLAS

En la vida existen reglas que nos permiten tener una mejor convivencia. A veces pensamos que podemos hacer lo que deseamos, cuando lo deseamos y donde deseamos, sin respetar a los demás.

Es importante tener presente que todas nuestras acciones tienen consecuencias, por ejemplo: no cumplir las reglas en un partido pueden llevar a una sanción expulsió.

A continuación, vamos a aprender la importancia de obedecer las reglas, tanto para adolescentes como adultos.

**¿POR QUÉ NECESITAMOS APRENDER A OBEDECER LAS REGLAS?**

Respetar las reglas nos brinda una sensación de seguridad y gracias a ellas todo tiene un orden y nos ayuda a ser mejor persona. Para eso se crearon. "Cumplir las reglas nos evita meternos en un problema".

Todos y todas tenemos reglas y responsabilidades que cumplir.

Necesitamos comprender que todas las reglas están basadas en algún valor.

Ten en cuenta que cuando cumplas las reglas los beneficios directos también van a ser para ti.

