

**VIVIR SIN VIOLENCIA:
INDISPENSABLE PARA
LA SALUD MENTAL Y
EMPODERAMIENTO DE
LAS NIÑAS**

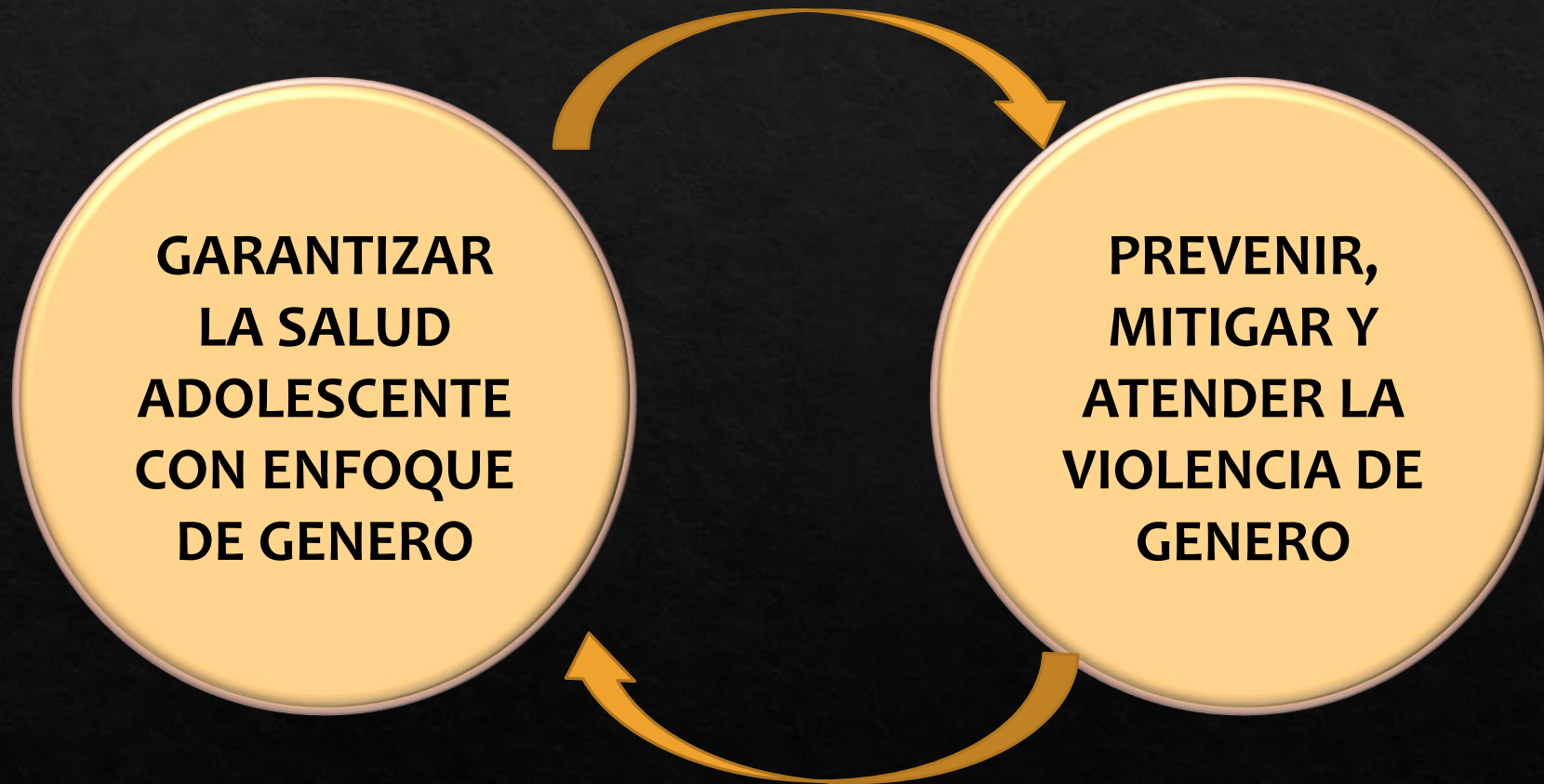
MARTA B. RONDON

2021

Empoderamiento de las niñas

- ◆ El empoderamiento, o el proceso de fortalecer conocimientos y capacidades para ejercer el poder y tener la libertad, información y apoyo para tomar decisiones y actuar por hacerlas realidad, es una estrategia clave para superar las desigualdades de género que afectan millones de niñas y adolescentes en la región de América Latina y el Caribe

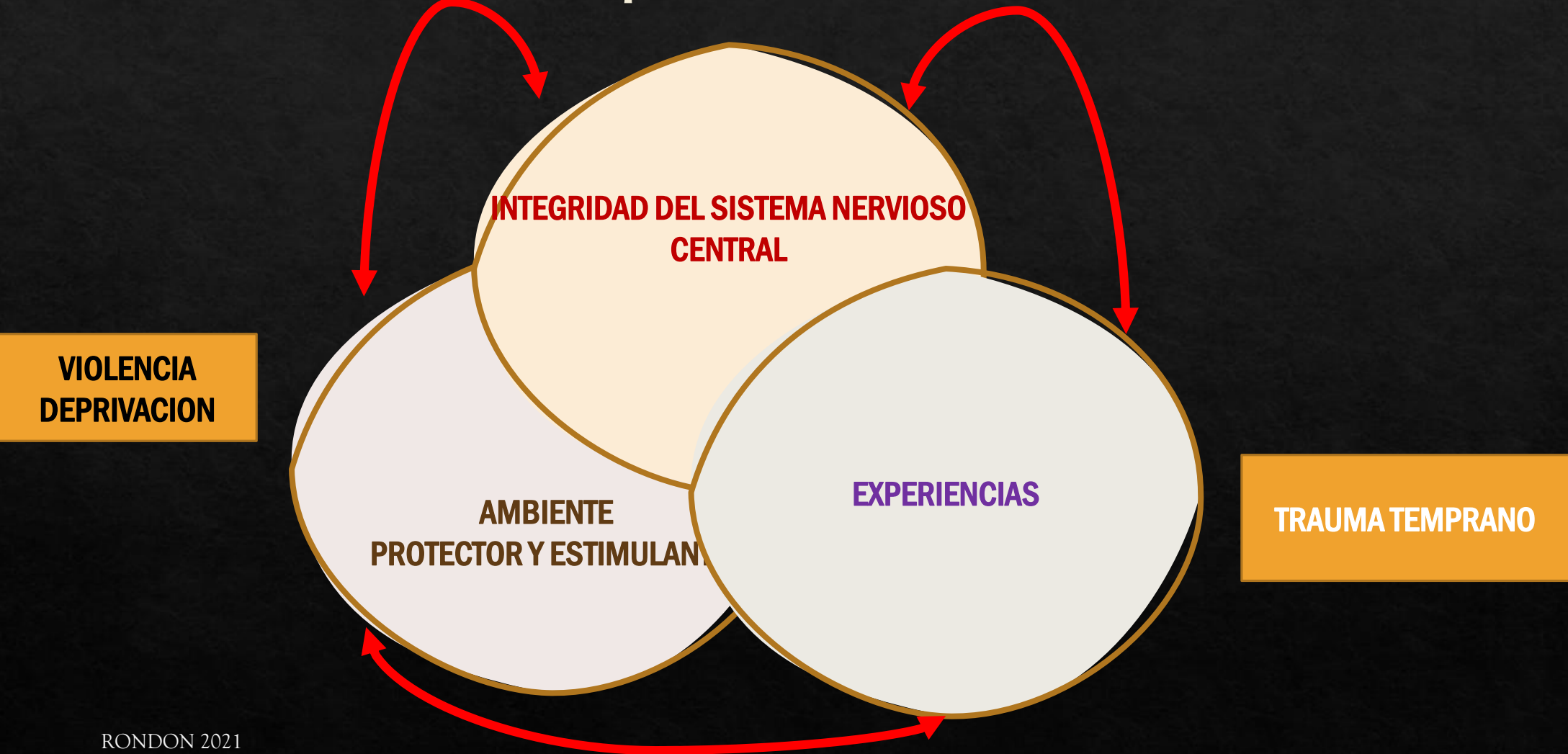
Dos cimientos fundamentales

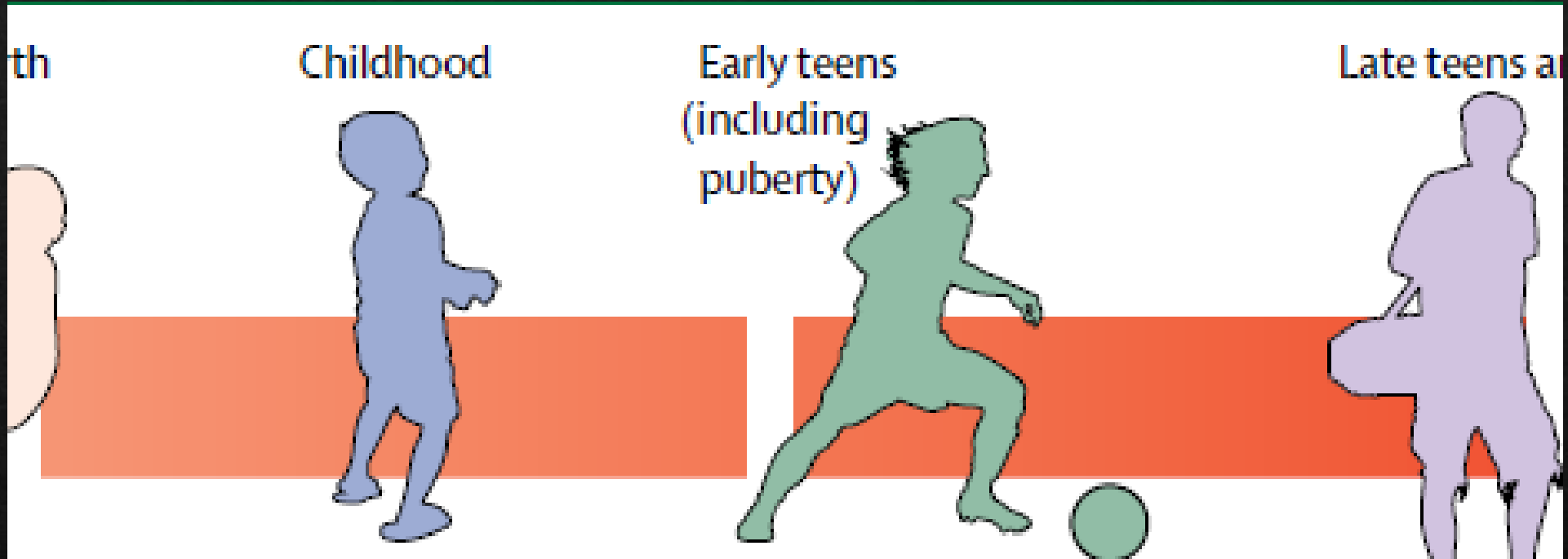


LA PROMESA DE LA SALUD MENTAL



Condiciones para la buena salud mental





Períodos de desarrollo acelerado del SNC:
propicios para intervenir preventivamente

	Perinatal	E escolar	Adolescencia
Genéticos	Historia familiar de trastorno mental Cambios Eej. delecciones en nucleotidos		
Biológicos	Infecciones maternas Exposición a drogas Complicaciones obstétricas Desnutrición	Cambios epigenéticos Trauma SNC	Cambios hormonales Uso de sustancias
De la familia	Depresion perinatal Violencia en embarazo	Negligencia, maltrato Enf psiq padres	
Sociales		Bullying Falta de estimulación	Bullying Violencia
	Pobreza, ambiente urbano estresor, inmigración , aislamiento Estigma		

La violencia en etapas tempranas

- ◆ Lesiones estructurales y funcionales del sistema nervioso central
- ◆ Huella indeleble en el psiquismo de la persona
- ◆ Exposición al trauma temprano
 - ◆ Muerte prematura
 - ◆ Enfermedades crónicas no transmisibles
 - ◆ Trastornos psiquiátricos complejos con escasa respuesta
 - ◆ Alteraciones de la capacidad de responder a estresores



IMPULSIVIDAD,
INCLUYENDO SUICIDIO

USO DE
ALCOHOL

DEPRESION

ANSIEDAD

BUSQUEDA DE
SENSACIONES: RIESGOS

EXPERIENCIAS DE TRAUMA TEMPRANO- hasta 18 años

RONDON 2021

- ◇ Lesión de estructuras cerebrales
 - ◇ Dificultad para asignar el tono emocional de las experiencias
 - ◇ Escasa regulación de los impulsos y las emociones
 - ◇ Dificultad para aquilatar riesgo/beneficio
 - ◇ Dificultades cognoscitivas

Daño a rendimiento académico

- ◆ 67 estudios, 21 países
 - ◆ Cualquier tipo de violencia en la infancia, ambos sexos: 13% menos probabilidad de terminar secundaria
 - ◆ Violencia sexual niñas: 3x no asistir a clases
 - ◆ Violencia sexual niñas: 15% mas probabilidades de abandonar la escuela
 - ◆ Violencia sexual niñas: 29 puntos menos en pruebas estandarizadas

◆ Fry D, Fang X, Elliott S, Casey T, Zheng X, Li J, Florian L, McCluskey G. The relationships between violence in childhood and educational outcomes: A global systematic review and meta-analysis. *Child Abuse Negl.* 2018 Jan;75:6-28. doi: 10.1016/j.chiabu.2017.06.021. Epub 2017 Jul 12. PMID: 28711191.

VIOLACION: Ejercicio de poder, sometimiento de la víctima y aniquilación de la autonomía

Obligación de llevar a término el embarazo

Prolongación del trauma de la violación	Disminución del sentido de autoeficacia	Dificultades en escolaridad/deserción
Alienación del cuerpo	Desmotivación	Dificultad para el trabajo decente: informalidad o marginalidad
Distorsión del autoconcepto	Detención de la maduración neuro-psico- social	Nula o escasa productividad, nula posibilidad de disfrute
Alteración del esquema corporal	Destrucción del proyecto de vida	Estigmatización, aislamiento, re victimización, Pobreza Muerte prematura

AUTOREALIZACION

***DIMINUCION DE AUTOEFICACIA
DESMOTIVACION
DIFICULTADES COGNITIVAS***

**CAPACIDAD DE
AFRONTAR
ESTRES**

***EFFECTOS DEL TRAUMA
SOBRE EL SISTEMA
NERVIOSO CENTRAL***

**TRABAJAR
PRODUCTIVA Y
FRUCTIFERAMENT
E**

***DESERCION ESCOLAR
DESMOTIVACION IMPULSIVIDAD***

**CONTRIBUIR CON
SU COMUNIDAD**

***ESTIGMATIZACION DESERCION
ESCOLAR
AISLAMIENTO***

**USO DE ALCOHOL Y OTROS
CONDUCTA DE RIESGO
DEPRESION, ANSIEDAD
CONDUCTA SUICIDA**

Intervenciones

- ◆ En periodos sensibles de crecimiento acelerado del cerebro:
 - ◆ Desarrollo de vínculos seguros
 - ◆ Desarrollo de esquemas básicos acerca de sí misma, otros y el mundo
 - ◆ Auto concepto, auto estima, integridad personal

- ◆ Pico de incidencia de enfermedades mentales

Intervenciones

- ◇ Universales: evidencia a favor (Durlak 2011)
 - ◇ **Rol central de la escuela**
- ◇ Selectivas
 - ◇ Familias con enfermedad mental parental
- ◇ Indicadas
 - ◇ En niños y niñas con conductas externalizantes e internalizantes

EL ROL CENTRAL DE LA ESCUELA

- ◆ Apoyo a las niñas y adolescentes que ya han desertado:
 - ◆ Espacios exclusivos para niñas : protegen de la violencia
 - ◆ Establecimiento de relaciones de mentoría
- ◆ Acelerar el retorno de las niñas a la escuela
- ◆ Protección especial a las adolescentes embarazadas o madres para continuar su educación

ACCELERAR LA VUELTA A LA ESCUELA



- ◆ Persistir, en lo posible y equitativo, con el uso de herramientas que permiten el aprendizaje remoto
- ◆ Integrar nuevas metodologías que respondan a la necesidad de las niñas de tener seguridad, salud y bienestar
 - ◆ Informar sobre ayuda financiera (Chile)
 - ◆ Cambiar la percepción acerca de las carreras
 - ◆ Atraer mas niñas a STEM

Resumen

- ◆ La salud mental es un estado de bienestar que permite el empoderamiento y la promesa de la autorrealización
- ◆ Las experiencias de violencia temprana dañan la salud mental irreversiblemente
- ◆ La escuela es un espacio protector donde se puede intervenir preventivamente
- ◆ Toca hacer incidencia para lograr la vuelta a la escuela presencial!